

Beredskabsplan for Medieskolen Lyngby

- til støtte af sårbare elever og elever der mistrives

Mistanke om mistrivsel kan opstå, når en elevs adfærd er påfaldende. Mistanken kan også komme i forbindelse med, at en elev har meget fravær, eller har vanskeligheder ved at følge med i undervisningen/værkstedsarbejdet, og der ikke umiddelbart er nogen synlig årsag hertil.

Beredskabet skal iværksættes, når bekymringen for en ung opstår. Det er den enkelte lærers ansvar at handle på mistanke om mistrivsel hos en elev.

Den ansatte skal tage udgangspunkt i nedenstående beredskabsplan, hvis vedkommende er bekymret for en elevs trivsel.

Baggrund

På Medieskolen oplever vi elever, som er ramt af psykiske problemer, sociale problemer eller misbrugsproblemer — eller en blanding heraf. Disse udfordringer gør det svært for nogle elever at gennemføre et forløb med et tilfredsstillende resultat. De har uregelmæssigt fremmøde, dropper ud eller kommer ikke videre efter forløbet.

De oplever ofte følelsesmæssige belastninger, problemer med koncentration, tristhed, manglende overskud m.m. De er særligt sårbare, og har brug for støtte.

Vi vil som skole være rummelige. Såfremt eleven har motivationen for at deltage og viser fremgang, som anses for at være tilfredsstillende for lærer og vejleder, skal psykisk eller social sårbarhed ikke i sig selv være årsag til, at eleven ikke kan gå her.

I vores praksis tager vi udgangspunkt i vores værdigrundlag, hvor det hedder: "Det er målsætningen med den samlede skolevirksomhed at skabe rum for elevernes personlige udvikling. Det er vores opgave at styrke elevernes stærke sider og arbejde konstruktivt sammen med dem om at forbedre deres svage sider ud fra en ufravigelig respekt for deres ret til egne værdier og en forståelse for deres sociale og kulturelle baggrund, forskellige lærings-stile og mål med livet".

Kort sagt: Vi møder eleven, hvor han/hun er. Og til det vil vi have de bedste redskaber.

Mål

Med dette beredskab vil vi som skole kunne yde en tidlig indsats og kvalificeret støtte til elever med psykisk sårbarhed, sociale problemer eller er ude i misbrug.

Vi vil blive bedre til at støtte elever i at gennemføre forløbet på Medieskolen.

Vi vil blive mere kvalificerede til at yde støtte til elever, så eleven oplever anerkendelse og kontinuitet i støtten.

Vi vil hjælpe elever, der har brug for behandling, videre i relevante tilbud.

Vi vil som ansatte have en fælles ramme i arbejdet med støtte til sårbare elever.

Vi vil som ansatte føle os klædt godt på og være trygge ved procedurer, forpligtelser og beføjelser i forbindelse med støtteambejdet.

Holdninger til arbejdet med sårbare unge

På Medieskolen prioriterer vi trivsel – både blandt elever og ansatte. Vi vil gerne inddrage eleverne i at skabe trivsel på Medieskolen og give dem et medansvar for, at alle trives.

Med beredskabsplanen vil vi gerne sende et signal om, at vi vil yde et kvalificeret arbejde med at støtte sårbare unge.

Som ansatte på Medieskolen har vi en forpligtelse til at reagere, hvis vi bliver opmærksomme på elever med mistrivsel.

Psykisk sårbare elever

Ambitionen er, at vi på Medieskolen kan rumme elever som kæmper med alt fra forbigående mistrivsel til psykiatriske problemstillinger. Det afgørende er ikke elevens diagnose, men derimod elevens tilgang, motivation og evne til at deltage i forløbet. Vores rummelighed gør, at vi vil have en konstruktiv-positiv dialog med eleven,

såfremt fremmøde og deltagelse er svær i belastede perioder. Det skal være en kontinuerlig dialog elev-lærer-vejleder imellem, således at evt. støtte kan tilpasses efter behov.

Socialt udsatte elever

Nogle elever kæmper med sociale problemer i en sådan grad, at det påvirker deres mulighed for at indgå i forløbet på lige vilkår med andre unge. Det kan være elever med familiemæssige problemer, omsorgssvigt, dødsfald i nærmeste familie, fysiske eller psykiske overgreb eller seksuelle overgreb. Det kan være skolemæssige problemer - også tidligere skolegang, mobning, ensomhed. Det kan være elever med massive problemer såsom hjemløshed, pengemangel eller gæld.

Som skole kan vi ikke løse de unges konkrete problemer — det er en opgave som i nogle tilfælde kræver socialforvaltningens involvering. Som ansatte har vi en forpligtigelse til at gå i dialog med de unge, som kæmper med sociale problemer og vejlede dem ift., hvor de kan få hjælp.

Elever med misbrug

Risikoforbrug og misbrug af stoffer og alkohol er både en trussel mod elevens psykiske og fysiske helbred, samt en potentiel stor barriere for at gennemføre et forløb. Derfor har vi en aktiv og synlig rusmiddelpolitik på vores skole, der bygger på indledende dialog. Vi vil fastholde eleverne ikke frastøde dem.

Vi kan godt rumme elever, der åbenlyst taler om stoffer. Vi vil gerne i dialog med de unge om stoffer og misbrug. Men vi har lov til at sige fra, hvis vi synes, at fokus på stoffer tager overhånd. Vi ønsker ikke at elevholdninger, som forherliger rusmidler, står alene.

Såfremt ansatte bliver opmærksomme på risikoadfærd eller mistriivsel, hvor det tyder på misbrug, tages en afdækkende samtale mellem elev, lærer og vejleder, hvor eleven gøres opmærksom på forskellige tilbud om misbrugsbehandling.

Såfremt vi vurderer, at en elevs misbrug har et omfang, der vil gøre det meget svært at gennemføre et forløb, skal eleven påbegynde et behandlingsforløb. Vi skal efterfølgende opleve en positiv progression, for at vi kan rumme eleven på Medieskolen. Sker dette ikke skal vi kort efter i dialog med eleven om, hvad der skal ske med eleven.

På Medieskolen møder man ikke i påvirket tilstand, da det har en negativ virkning på elevens personlige udvikling og for fællesskabet. Har vi en formodning om, at elev møder påvirket, bliver eleven hjemsendt med aftale om, hvornår vedkommende skal møde til samtale. Denne afdækkende samtale foretages mellem elev-lærer-vejleder-forstander og gerne forældre.

Vi har nultolerance vedr. indtagelse af euforiserende stoffer på skolens område. Salg af euforiserende stoffer vil medføre politianmeldelse og bortvisning. Alkohol må kun indtages ved særlige lejligheder (f.eks. fester) med skoleledelsens godkendelse. Brud på disse regler medfører udskrivning.

Rammer for lærernes arbejde med sårbare elever

For at kunne yde den bedste støtte i forhold til sårbare elever, skal der være en kontinuerlig vidensdeling — både internt i lærerteamet, men også mellem lærerteam, vejledere og ledelse. Den enkelte lærer skal ikke føle sig alene om opgaven med at hjælpe en sårbar elev. Såfremt den enkelte lærer har en bekymring vedrørende en sårbar elev, skal det være muligt at søge kollegial sparring i sit team, gå til vejledere eller ledelse og få tilbagemeldinger i forhold til oplevelser og/eller vurdering omkring den unge. I denne fase afgøres næste skridt i forhold til eleven fx samtale elev/lærer, elev/vejleder eller elev/leder - evt. samtale med flere deltagere.

Da arbejdet omkring sårbare elever periodevis kan fylde meget, er det vigtigt med et formaliseret rum, hvor der kan finde kollegial sparring sted.

Ansvarsfordeling

Læreren

Det er lærerens ansvar at handle på mistanke om mistriivsel hos en elev. Det kan være ved selv at tage en afdækkende samtale med eleven (og tage notater i samtalskema), ved at tage sin bekymring op i lærerteamet eller ved at gå videre med sin bekymring til vejlederen med henblik på, at denne tager en samtale med den unge

(med notater i samtalskema). Hvis læreren får bekræftet en mistanke om mistrivsel hos en elev, er det lærerens ansvar at dele sin viden om eleven med lærerteamet/vejlederne.

Det er lærerens ansvar at underrette ledelsen, hvis læreren får kendskab til et af følgende forhold:

- Selvmordsrisiko
- Indtagelse og/eller salg af rusmidler på skolen
- vold, både fysisk og verbalt (hvis det er gentagne gange)
- trusler om vold
- seksuelle overgreb
- tyveri
- hærværk/destruktion
- racisme - radikalisering

Forhold som kræver underretninger til kommunen vedrørende unge under 18 år.

Hvis der har været en alvorlig hændelse på skolen, tages det kort op på morgenmøde. Der skal være mulighed for ekstraordinær kollegial sparring - evt. supervision hos Psykologcentret Trekanten. Ledelsen informeres i disse tilfælde herom.

Vejlederen

Det er vejlederens ansvar at reagere på viden om mistrivsel hos en elev. Det kan være ved at have samtaler med eleven i vejledningen, eller det kan være ved at henvise eleven videre til anden professionel hjælp, hvis det vurderes nødvendigt. Det er vejlederen, der styrer tidsbestillingen hos skolens psykolog.

Hvis vejlederen har henvist en elev videre til et tilbud, der ligger uden for Medieskolen, skal vejlederen og elev aftale en opfølgende samtale (notater i samtalskema).

Vejleder og lærer må indbyrdes aftale, hvem der har tovholderfunktionen i forhold til eleven.

Ledelsen

Det er ledelsens ansvar at støtte op om lærernes arbejde med sårbare elever. Ledelsen støtter op om kompetenceudvikling hos lærerne med opkvalificerende kurser i forhold til arbejdet med elevernes trivsel.

Det er ledelsens ansvar, at der bliver fulgt op på nærværende beredskab. Ledelsen indhenter løbende information fra lærerne om deres arbejde med beredskabsplanen (blandt andet på personalemøder), og ledelsen sørger for, at denne bliver evalueret efter behov.

Ledelsen har ansvar for, at der er lokaler og tid til rådighed til kollegial sparring for lærerne i deres arbejde med sårbare elever.

Det er ledelsens ansvar at tage stilling til elever, der pga. deres attitude mm. ikke kan være i værkstedet indtil et nyt tilbud tager over. Ledelsen forhører sig hos de involverede, inden der tages en beslutning.

Eleven

Det er elevens ansvar at møde op til undervisningen og at give skolen besked ved sygdom. Eleven har ligeledes ansvar for, at egne kontaktoplysninger er opdaterede således, at en lærer altid har mulighed for at få fat i en elev — også hvis eleven er fraværende.

Hvis man som elev oplever at mistrives i en sådan grad, at det påvirker forløbet, har eleven ansvar for at fortælle det til én ansat på skolen eller en anden eleven føler sig tryk ved, som videreformidler det til skolen.

Som elev har man et uformelt medansvar for at reagere, hvis man oplever, at en elev mistrives. Man kan i en sådan situation vælge selv at spørge ind til eleven og tilbyde at lytte. Man kan også vælge at gå til en lærer eller en anden på skolen og fortælle om sin bekymring.

Hvis en elev, som resultat af mistrivsel, ikke er i stand til at have et normalt fremmøde, skal der laves en plan for, hvordan eleven kan nå forløbets mål. Planen indgås mellem elev, lærer og leder. Det er vigtigt, at eleven samarbejder med læreren og lederen om at finde løsninger, og at eleven er indstillet på, at en aftale skal laves på en måde, så den påvirker den daglige undervisning så lidt som muligt.

Vi har i vores fraværregler en nedskrevet procedure for, hvornår eleven indkaldes til hhv. samtale, mundtlig advarsel samt får hhv. en alvorsskrivelse og en skriftlig advarsel.

Eleven har et ansvar for at overholde aftaler der indgås med skolen på baggrund af skolens beredskab. Hvis eleven ikke overholder de indgåede aftaler, forbeholder skolen sig retten til at afslutte elevens uddannelsesforløb.

Lovligt og ulovligt fravær

Lovligt fravær er aftalt fri uden løn. Sygdom registreres som sygdom, hvis eleven har givet besked inden kl. 8.30 til skolen. Såfremt sygemeldinger forekommer ofte, bør det give anledning til bekymring og ageren i fht. eleven, da det kan dække over vanskeligheder i den unges liv.

Ulovligt fravær er udeblivelse og bør altid give anledning til bekymring.

Underretningspligten

Lærere, vejledere og forstander på Medieskolen har pligt til at underrette, hvis de i arbejdet får kendskab til, eller grund til at antage, at en ung under 18 år kan have behov for særlig støtte.

Find ud af med team eller vejleder, hvor alvorlig sagen er. Det er god praksis at drøfte en underretning til kommunen med forstanderen. Overvej, hvordan I vil drøfte sagen med forældrene, hvis elev er under 18.

Underretningspligten er dog personlig, så det er altid den enkelte, der har ansvaret for at underrette kommunen. Når man vurderer, at der er behov for at underrette, har man pligt til at gøre det. Det gælder også, hvis ens leder har en anden mening.

En underretning skal indeholde følgende:

- Kontaktoplysninger om den unge og eventuelt de(n), der har forældremyndigheden
- Baggrunden for, at du underretter

En underretning kan endvidere indeholde følgende:

- Din rolle i forhold til den unge (for eksempel om du er værkstedslærer, vejleder eller andet)
- Dine observationer af den unge og familien
- Generel beskrivelse af den unges fysiske, psykiske, sociale forhold, ressourcer og vanskeligheder
- Samarbejdet med forældrene
- Den unges fremmøde eller fravær på skolen
- Hvor længe du har kendt den unge på skolen
- Andre vigtige oplysninger om den unge
- Oplysning om forældrenes kommentarer til underretningen
- Oplysninger om grunden til, at forældrene eventuelt ikke er blevet inddraget i underretningen.

Man skal ikke vurdere eller komme med løsningsforslag.

Når man har underrettet, er det kommunens opgave at vurdere og finde løsninger.

Tavshedspligten

Ansatte på Medieskolen har tavshedspligt om alle de fortrolige oplysninger om børn, unge og deres familier, som de får gennem deres arbejde. Underretningspligten er en undtagelse til tavshedspligten.

Formålet med tavshedspligt er at sikre retssikkerheden og den grundlæggende tillid mellem borgeren og de personer fra det offentlige, som borgerne kommer i kontakt med. I forhold til regler om tavshedspligt, regnes medarbejdere på de frie skoler som en del af det offentlige.

Kriminalitet og radikalisering

Mistanke om vold og seksuelle overgreb skal straks føre til en underretning til kommunen og en anmeldelse til politiet. Hvis mistanken er rettet mod forældrene, bør de ikke inddrages. Hvis mistanken ikke er rettet mod forældrene, bør de orienteres med det samme.

Hvis et barn eller en ung har begået et overgreb mod et andet barn eller ung, skal man også foretage underretning omgående. Man skal være opmærksom på både den, der har begået overgrebet og på den, der har været udsat for det.

Vi tolererer ikke racisme på Medieskolen. Vi er derfor også opmærksomme på tendenser i forhold til radikaliserings. Vi tager afstand fra radikaliserende budskaber og vil ikke have, at sådanne budskaber udfoldes i Medieskolens miljø.

Steder at søge hjælp

Internt

Kollegial støtte

Vejleder

Leder

Skolens psykolog til elever

Skolens aftale med psykolognetværket Trekanten

Eksternt

Lyngby-Taarbæk Kommunes Mentor netværk

Ordblindehjælp – samarbejde med VUC Lyngby

Henvisningsmuligheder

- Egen læge
- Lyngby-Taarbæk Kommune Center for Social indsats, Administration, Toftebæksvej 12, socialindsats@ltk.dk 45973336 Lyngby-Taarbæk Kommunes Akuttilbud 70 26 50 01 www.akuttilbuddet.dk.

Stoffer

- U-turn – Københavns Kommunes stofrådgivning <http://www.uturn.dk/>
- Stofrådgivningen <http://www.stofraadgivningen.dk/>
- Marijuana anonymous <http://ma-danmark.dk/>
- TUBA <http://www.tuba.dk/> rådgivning for unge fra familier med misbrug

Psykiske problemer og trivsel

- Psykiatrifonden PsykiatriFonden Børn og Unge har en mailrådgivning for børn og unge om psykisk sygdom og psykisk sundhed. www.tabu.dk
- Det sociale netværk <http://www.psykisksaarbar.dk/Forside> Herunder Ung på vej, Headspace og Oprust.
- Livslinien: Humanitær organisation, der arbejder på at forebygge selvmord og fremme trivsel. www.livslinien.dk
- Ungonline: Ungdommens Røde Kors tilbyder chatrådgivning om f.eks. ensomhed, kærlighed, sex, mobning og forældre. www.urk.dk
- Sexlinien for Unge: Råd og vejledning om seksuelle spørgsmål. www.sexlinien.dk Tlf. 70 20 22 66
- Ungdomstelefonen: Telefonisk rådgivning for 13-25-årige under Landsforeningen for bøsser og lesbiske. Rådgivning omkring seksualitet, homoseksualitet, følelser, sex, venner og familie. Tlf. 33 36 00 80
- Sind www.sindungdom.dk
- Psykiatrisk Center Gentofte, Niels Andersens Vej 65, opgang 32, 2820 Gentofte, Tlf. 39 77 39 77 Transmogriffen (Værested for unge mellem 15 og 30 år, som har personlige og sociale problemer)
- Ventilen (Mødesteder for stille og ensomme unge mellem 15 og 25 år.) www.ventilenkbh.dk Læssøesgade 14, baghuset, 2200 København N, Tlf. 35 35 71 72.
- VINK - rådgivningscenter mod radikaliserings i Københavns Kommune 33 17 29 29

Foreninger - diagnoser og psykiske sygdomme

- ADHD-foreningen:, Foreningen tilbyder rådgivning og vejledning til børn og voksne med ADHD og deres pårørende., www.adhd.dk
- Angstforeningen: Patientforening med selvhjælpsgrupper. www.angstforeningen.dk, Tlf. 70 27 13 20
- Borderlineforeningen:, Landsdækkende forening for personer med emotionel ustabil personlighedsforstyrrelse af borderline og impulsiv type, pårørende og andre interesserede. www.borderlineforeningen.dk.
- Depressionsforeningen: Landsdækkende patientforening som oplyser om depression og muligheder for behandling. Depressionsforeningen har bl.a. et tilbud om lokalgrupper for patienter og pårørende. www.depressionsforeningen.dk Vendersgade 22, kld, 1363 København K Tlf. 33 12 47 74
- OCD-foreningen: Patientforening for OCD-ramte og deres pårørende. www.oed-foreningen.dk, Julius Bloms Gade 17, kld.tv, 2200 København N Tlf. 70 20 30 91
- Landsforeningen mod spiseforstyrrelser og selvskade — LMS: www.spiseforstyrrelser.dk Dronningens Tværgade 46, 1302 København K Tlf. 70 10 18 18